

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. М. КОКОВА»**

**Факультет – «Строительство и землеустройство»  
Кафедра – «Землеустройство и экспертиза недвижимости»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.21 Программно-целевые методы управления территориями**

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль): **Землеустройство**

Квалификация выпускника: **бакалавр**


Курс обучения: **4(4,5)**

Семестр: **7(8,9)**

Форма обучения: **очная (очно-заочная, заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Программно-целевые методы управления территориями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Минобрнауки России № 978 от 12 августа 2020 г. (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент  И.Р. Микитаева

Составитель рабочей программы

к. т. н., доцент  А. А. Созаев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Землеустройство и экспертиза недвижимости»

Протокол от « 22 » мая 20 25 г. № 10

Заведующий кафедрой

к. т. н., доцент  А. А. Созаев

Одобрено методической комиссией факультета «Строительство и землеустройство»

Протокол от « 23 » мая 20 25 г. № 4

Председатель МК факультета «Строительство и землеустройство»

к. т. н., доцент  А. Б. Балкизов

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И. А. Шогенова

« 22 » мая 20 25 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими, правовыми и методологическими основами применения программно-целевого подхода в государственном и муниципальном управлении.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- методов определения приоритетов, целей, задач и мер по развитию территории, их увязки с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ;
- основ разработки и реализации государственных и муниципальных программ, а также других видов программно-плановых документов по развитию территорий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b> . Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<b>Знать:</b> теоретико-методологические и правовые основы использования программно-целевого подхода в управлении развития территориями; <b>Уметь:</b> анализировать ход и результаты социально-экономического развития территории (выявлять проблемы, определять тенденции и перспективы развития); <b>Владеть:</b> навыками сбора, систематизации и анализа данных, необходимых для расчета значений социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, проблемы, тенденции и перспективы развития территориальных образований
		<b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b> . Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> основные виды планирования, применяемые в практике государственного и муниципального управления; <b>Уметь:</b> оценивать уровень ресурсной обеспеченности территории; <b>Владеть:</b> оценки социально-экономических условий, необходимых для устойчивого развития территории;
ПК-5	Способен решать производственные задачи с использованием данных дистанционного зондирования и материалов космической съемки	<b>ИД-1<sub>ПК-5</sub></b> . Исследует и обосновывает целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи <b>Уметь:</b> исследовать и обосновывать целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи <b>Владеть:</b> навыками исследования и обоснования целесообразности применения ДЗЗ для решения поставленной задачи
ПК-7	Способен решать профессиональные задачи с применением геоинформационных систем и технологий	<b>ИД-1<sub>ПК-7</sub></b> . Применяет современные возможности специализированных геоинформационных систем и технологий в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные виды территориальных образований и закономерности их развития; <b>Уметь:</b> определять приоритеты, цели и задачи по развитию территории; <b>Владеть:</b> применения методов анализа социально-экономического развития территории;
ПК-9	Способен реализовывать проектные	<b>ИД-2<sub>ПК-9</sub></b> . Применяет современные методы	<b>Знать:</b> методические подходы к подготовке и реализации государственных и муниципаль-

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	решения в земле-устроительной и кадастровой деятельности	управления при решении производственных задач	ципальных программ, а также других видов программно-плановых документов; <b>Уметь:</b> анализировать содержание государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов; <b>Владеть:</b> навыками формирования структуры содержания государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов.
		<b>ИД-3<sub>ПК-9</sub>.</b> Выявляет возможности повышения эффективности управления	<b>Знать:</b> методы анализа социально-экономического развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ; <b>Уметь:</b> осуществлять увязку целей с ресурсным обеспечением территории; <b>Владеть:</b> навыками формулирования приоритетов, целей, задач и мер по развитию территории.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Программно-целевые методы управления территориями» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	7	8	9
	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.
<b>1. Контактная работа, в том числе:</b>	<b>2,19/79</b>	<b>1,17/42</b>	<b>0,83/30</b>
лекции	32(6)*	15(4)*	10
практические работы	32(6)*	15(4)*	12(2)*
групповые консультации	3	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	9	5
<b>2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>2,81/101</b>	<b>3,83/138</b>	<b>4,17/150</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим работам	74	111	146
подготовка к промежуточной аттестации	27	27	4
<b>Общая трудоемкость (з.е./час.)</b>	<b>5/180</b>	<b>5/180</b>	<b>5/180</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия		СР
		Лекции	Практ. работы	Самост. работы
1.	Место и роль программно-целевых и проектных методов в управлении	4	4	9
2.	Нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении	4(2)*	4(2)*	9
3.	Программно-целевое и проектное планирование на федеральном уровне. Государственные программы в РФ	4(1)*	4	9
4.	Программно-целевое и проектное планирование на региональном уровне. Государственные программы в субъекте РФ	4(1)*	4	9
5.	Планирование развития территории. Основные виды плановых документов	4	4(2)*	9
6.	Цели, приоритеты, задачи, целевые показатели и меры по развитию территории	4	4	10
7.	Программы размещения сельскохозяйственных территорий, рекреационных зон	4(2)*	4(2)*	10
8.	Мониторинг, контроль и оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ	4	4	9
<b>Итого:</b>		<b>32(6)*</b>	<b>32(6)*</b>	<b>74</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия		СР
		Лекции	Практ. работы	Самост. работы
1.	Место и роль программно-целевых и проектных методов в управлении	2	2	12
2.	Нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении	2(1)*	2(2)*	12
3.	Программно-целевое и проектное планирование на федеральном уровне. Государственные программы в РФ	2(1)*	2(1)*	12
4.	Программно-целевое и проектное планирование на региональном уровне. Государственные программы в субъекте РФ	2(1)*	2(1)*	12
5.	Планирование развития территории. Основные виды плановых документов	2	2	12
6.	Цели, приоритеты, задачи, целевые показатели и меры по развитию территории	2	2	14
7.	Программы размещения сельскохозяйственных территорий, рекреационных зон	2(1)*	2	14
8.	Мониторинг, контроль и оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ	1	1	13
<b>Итого:</b>		<b>15(4)*</b>	<b>15(4)*</b>	<b>111</b>

**4.3. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия		СР
		Лекции	Практ. работы	Самост. работы
1.	Место и роль программно-целевых и проектных методов в управлении	1	1	18
2.	Нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении	2	2(1)*	18
3.	Программно-целевое и проектное планирование на федеральном уровне. Государственные программы в РФ	1	1	18
4.	Программно-целевое и проектное планирование на региональном уровне. Государственные программы в субъекте РФ	1	2	18
5.	Планирование развития территории. Основные виды плановых документов	1	2(0,5)*	18
6.	Цели, приоритеты, задачи, целевые показатели и меры по развитию территории	1	1	19
7.	Программы размещения сельскохозяйственных территорий, рекреационных зон	2	2(0,5)*	19
8.	Мониторинг, контроль и оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ	1	1	18
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>12(2)*</b>	<b>146</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.4. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### 4.4.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
			очно	очно- заочно	заоч- но
1.	Место и роль программно-целевых и проектных методов в управлении	<b>ЛЕКЦИЯ №1 Тема: Место и роль программно-целевых и проектных методов в управлении.</b> Сущность программно-целевого подхода, его роль в системе государственного и муниципального управления развитием территорий. Предмет и метод программно-целевого управления.	2	1	0,5
		<b>ЛЕКЦИЯ №2 Тема: Принципы и особенности программно-целевых и проектных методов в управлении.</b> Процессы управления проектами. Основные компоненты программно-целевого метода, принципы. Особенности программно-целевого метода управления.	2	1	0,5
2	Нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении.	<b>ЛЕКЦИЯ №3 Тема: Нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении.</b> Правовое обеспечение программно-целевого управления. Эволюция программного подхода в государственном управлении территориальным развитием.	2(2)*	1(1)*	1
		<b>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: Нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении.</b> Методические основы разработки программ. Разделы целевой программы и требования к их формированию.	2	1	1
3	Программно-целевое и проектное планирование	<b>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: Программно-целевое и проектное планирование на федеральном уровне.</b> Государственные программы в РФ.	2	1(1)*	0,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
			очно	очно- заочно	заочно
	на федеральном уровне. Государственные программы в РФ.	Целевые комплексные программы.			
		<b>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: Программные механизмы государственного управления территориальным развитием.</b> Преимущества программно-целевого метода управления территориальным развитием. Сущность и основные виды программ, классификация программ (государственные, муниципальные, целевые, ведомственные, социально-экономического развития и др.).	2(1)*	1	0,5
4	Программно-целевое и проектное планирование на региональном уровне. Государственные программы в субъекте РФ.	<b>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: Программно-целевое и проектное планирование на региональном уровне. Государственные программы в субъекте РФ.</b> Программно-целевое и проектное планирование на региональном и муниципальном уровне. Государственные программы в субъекте РФ, муниципальные программы..	2(1)*	1	0,5
		<b>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: Генеральная схема планировки территории.</b> Цели и задачи Генеральной схемы расселения. Анализ основ развития структуры расселения.	2	1(1)*	0,5
5	Планирование развития территории. Основные виды плановых документов	<b>ЛЕКЦИЯ №9 Тема: Общие вопросы территориального планирования.</b> Предмет и объект территориального планирования. Организация планировки территории поселений. Связь территориального планирования с другими науками.	2	1	0,5
		<b>ЛЕКЦИЯ №10 Тема: Теоретические основы территориального планирования.</b> Ландшафтно-геоэкологические факторы. Территориальные структуры и их типы.	2	1	0,5
6	Цели, приоритеты, задачи, целевые показатели и меры по развитию территории.	<b>ЛЕКЦИЯ №11 Планировка городских и сельских поселений.</b> Типизация населенных мест. Функционально-планировочная структура городских поселений. Структура селитебной зоны.	2	1	0,5
		<b>ЛЕКЦИЯ №12 Тема: Планировка промышленных районов.</b> Основные факторы размещения промышленности. Территориальное планирование промышленности ресурсных районов. Территориальное планирование гидроузлов.	2	1	0,5
7	Программы размещения сельскохозяйственных территорий, рекреационных зон.	<b>ЛЕКЦИЯ №13 Тема: Планировка сельскохозяйственных регионов.</b> Сельскохозяйственные регионы. Задачи планировка сельскохозяйственных регионов. Основные стадии сельскохозяйственного территориального планирования.	2(2)*	1(1)*	1
		<b>ЛЕКЦИЯ №14 Тема: Планировка рекреационных зон.</b> Общие положения. Типизация рекреационных зон. Проблемы территориального планирования рекреационных зон.	2	1	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
			очно	очно- заочно	заоч- но
8	Мониторинг, контроль и оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ	ЛЕКЦИЯ №15 Тема: <b>Государственная программа в процессе бюджетного планирования.</b> Основы бюджетного планирования. Порядок формирования, утверждения, мониторинга, финансирования и оценки эффективности госпрограмм различных бюджетных уровней.	2	1	0,5
		ЛЕКЦИЯ №16 Тема: <b>Определение качества, эффективности и результативности социально - экономических программ и проектов.</b> Порядок проведения мониторинга и оценки эффективности реализации государственной (муниципальной) программы. Методика оценки эффективности государственной программы.	2	-	0,5
	Итого:		<b>32(6)*</b>	<b>15(4)*</b>	<b>10</b>

( ) \* – занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.3.2. Практические работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практической работы	Трудоемкость час.		
			очно	очно- заочно	заочно
1	Место и роль программно-целевых и проектных методов в управлении	<b>Практ. работа №1.</b> Предпосылки использования программно-целевого метода в государственном и муниципальном управлении	2	1	1
		<b>Практ. работа №2.</b> Проектный метод управления.	2	1	-
2	Нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении	<b>Практ. работа №3.</b> Этапы процесса управления проектами в органах исполнительной власти. Планирование как важная функция управления проектами. Управление реализацией проекта. Завершение приоритетного проекта	2(2)*	1(1)*	2(1)*
		<b>Практ. работа №4.</b> Методические основы разработки программ. Разделы целевой программы и требования к их формированию	2	1	-
3	Программно-целевое и проектное планирование на федеральном уровне. Государственные программы в РФ.	<b>Практ. работа №5.</b> Государственные программы в РФ. Целевые комплексные программы.	2	1(1)*	1
		<b>Практ. работа №6.</b> Преимущества программно-целевого метода управления территориальным развитием. Сущность и основные виды программ, классификация программ (государственные, муниципальные, целевые, ведомственные, социально-экономического развития и др.).	2	1	-
4	Программно-целевое и проектное планирование на региональном уровне. Государственные программы	<b>Практ. работа №7.</b> Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы (на	2	1	1



	в субъекте РФ.	примере города Нальчик)			
		<b>Практ. работа №8.</b> Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы (на примере города Нальчик) Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	2	1(1)*	1
5	Планирование развития территории. Основные виды плановых документов	<b>Практ. работа №9.</b> Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации	2(2)*	1	1(0,5)*
		<b>Практ. работа №10.</b> Основные виды плановых документов	2	1	1
6	Цели, приоритеты, задачи, целевые показатели и меры по развитию территории.	<b>Практ. работа №11.</b> Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития	2	1	1
		<b>Практ. работа №12.</b> Научные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития	2	1	-
7	Программы размещения сельскохозяйственных территорий, рекреационных зон.	<b>Практ. работа №13.</b> Организация проектного управления программами социально-экономического развития. Программы размещения сельскохозяйственных территорий	2	1(1)*	1
		<b>Практ. работа №14.</b> Методики, подходы и программные решения применяемые в процессах проектного управления. Проблемы территориального планирования рекреационных зон	2(2)*	1	1(0,5)*
8	Мониторинг, контроль и оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ	<b>Практ. работа №15.</b> Оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ	2	1	1
		<b>Практ. работа №16.</b> Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	2	-	-
	<b>Итого:</b>		<b>32(6)*</b>	<b>15(4)*</b>	<b>12(2)*</b>

(\*) – занятия, проводимые в интерактивных формах.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Программно-целевые методы управления территориями» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится **очной (очно-заочной; заочной)** формам обучения соответственно 101(138,150) часов, из них 74(111,146) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На **очно-заочной и заочной** формах обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной и **очно-заочной**, 4 ч **по заочной** формам обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (очно-заочно; заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения *	Форма самостоятельной работы и контроля
1	<b>Место и роль программно-целевых и проектных методов в управлении</b> Сущность программно-целевого подхода в управлении территориями. Сущность программно-целевого подхода, его роль в системе государственного и муниципального управления развитием территорий. Предмет и метод программно-целевого управления. Определение понятий: «управление» и «социально-экономическое развитие». Объекты и субъекты управления. Предпосылки использования программно-целевого метода в государственном и муниципальном управлении. Проектный метод управления.	9 (12,18)	[1]* Стр. 48-79 [3]* Стр. 11-24 [5]* [8]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2	<b>Нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении.</b> Принципы и особенности программно-целевых и проектных методов в управлении. Поясните сущность проектного управления в органах исполнительной власти. Этапы процесса управления проектами в органах исполнительной власти. Раскройте суть этапа «Инициация проекта». Раскройте суть этапа «Разработка Паспорта приоритетного проекта». Как формулируется цель проекта? Предварительное описание содержания проекта. Планирование как важная функция управления проектами. Управление реализацией проекта. Завершение приоритетного проекта. Оценка реализации проекта. Основные компоненты программно-целевого метода. Принципы программно-целевого метода. Функции и задачи программно-целевого метода.	9(12,18)	[1]* Стр. 143-209 [3]* Стр. 31-64 [6]* Стр. 233-262 [7]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3	<b>Программно-целевое и проектное планирование на федеральном уровне</b> Взаимосвязь основных хозяйственных комплексов, секторов, отраслей, сфер и направлений развития территории. Принципы	9 (12,18)	[1]* Стр. 116-143 [3]* Стр. 25-31 [6]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	устойчивого развития территории. Сущность комплексного подхода в территориальном управлении.		Стр. 61-85	
4	<b>Программно-целевое и проектное планирование на региональном уровне. Государственные программы в субъекте РФ</b> Использование ресурсов для развития территории. Роль и значение ресурсной базы для развития территории. Оценка ресурсной обеспеченности территории. Нематериальные ресурсы развития территории. Человеческий капитал.	9 (12,18)	[3]* Стр. 209-260 [2]* [4]* [6]* Стр. 135-176	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5	<b>Планирование развития территории. Основные виды плановых документов.</b> Стратегическое, социально-экономическое, территориальное и финансовое планирование. Состав плановых документов и их характеристика.	9 (12,18)	[2]* Стр. 178-188 [3]* Стр. 104-115 [6]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
6	<b>Цели, приоритеты, задачи, целевые показатели и меры по развитию территории.</b> Прогнозирование развития территории. Использование сценарного подхода, выбор целевого сценария, определение желаемого будущего. Определение приоритетов, целей, целевых показателей, задач и мер, по развитию территории. Увязка содержания целей и задач с ресурсной базой развития территории. Определение значений целевых показателей.	10 (14,19)	[1]* Стр. 290-311 [2]* Стр. 151-175 [4]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
7	<b>Программы размещения сельскохозяйственных территорий, рекреационных зон.</b> Государственные и муниципальные программы в системе плановых документов. Порядок разработки и реализации государственных и муниципальных программ. Структура содержания государственных и муниципальных программ: основные разделы и их характеристика.	10 (14,19)	[1]* Стр. 444-472 [2]* Стр. 211-237 [6]* Стр. 337-350	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
8	<b>Мониторинг, контроль и оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ.</b> Основы бюджетного планирования. Порядок формирования, утверждения, мониторинга, финансирования и оценки эффективности госпрограмм различных бюджетных уровней. Результаты оценки эффективности. Что понимается под оценкой результативности? Целевые показатели государственной программы. Суть методик определения эффективности программ.	9 (13,18)	[1]* Стр. 319-335 [2]* Стр. 142-149 [4]* Стр. 178 [6]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
9	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	27(27,4)	[1-6]* Конспект лекций	Ответ во время экзамена
	<b>Итого:</b>	<b>101(138, 150)</b>		

\* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1	Место и роль программно-целевых и проектных методов в управлении	УК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ)
	Нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении.		
	Программно-целевое и проектное планирование на федеральном уровне.		
2	Программно-целевое и проектное планирование на региональном уровне. Государственные программы в субъекте РФ.	УК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ)
	Планирование развития территории. Основные виды плановых документов		
	Цели, приоритеты, задачи, целевые показатели и меры по развитию территории.		
3	Программы размещения сельскохозяйственных территорий, рекреационных зон	УК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ)
	Мониторинг, контроль и оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ		

### 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения, равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Программно-целевые методы управления территориями» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-5 Способен решать производственные задачи с использованием данных дистанционного зондирования и материалов космической съемки;

ПК-7 Способен решать профессиональные задачи с применением геоинформационных систем и технологий ;

ПК-9 Способен реализовывать проектные решения в землеустроительной и кадастровой деятельности.

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы *
УК-2	Б1.В.04 Почвоведение и инженерная геология	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	
	Б1.О.12 Основы научных исследований	4
	Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	5
	Б1.В.21 Программно-целевые методы управления территориями	7
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-5	Б1.В.09 Инженерное обустройство территории	1

	Б1.В.05 Основы природопользования	2
	Б1.В.09 Инженерное обустройство территории	
	Б1.В.08 Мониторинг земель	3
	Б1.В.11 Картография	5
	Б1.В.12 Фотограмметрия, дистанционное зондирование и глобальные позиционные системы	
	Б1.О.15 Территориально-пространственное развитие городов	6
	Б1.В.16 Основы строительного дела	
	Б1.В.18 САПР в землеустройстве	
	Б1.В.21 Программно-целевые методы управления территориями	7
	Б1.В.22 Планирование использования земель	
	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные системы кадастра	8
	Б1.В.ДВ.03.02 Географические информационные технологии системы	
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-7	Б1.В.03 Основы землепользования и земельных отношений	1
	Б1.В.04 Почвоведение и инженерная геология	
	Б1.В.ДВ.02.01 Экология	
	Б1.В.ДВ.02.02 Общая экология и биология	
	Б1.В.04 Почвоведение и инженерная геология	2
	Б1.В.05 Основы природопользования	
	Б2.В.01(У) Учебная практика, изыскательская	
	ФТД.02 История земельных отношений и землеустройства	
	Б1.В.08 Мониторинг земель	3
	Б1.В.09 Инженерное обустройство территории	
	Б1.В.09 Инженерное обустройство территории	4
	Б1.О.11 Основы землеустройства	
	Б1.В.ДВ.04.01 Экологический мониторинг	
	Б1.В.ДВ.04.02 Обследование и экологическая оценка территории	
	Б1.В.12 Фотограмметрия, дистанционное зондирование и глобальные позиционные системы	5
	Б1.В.18 САПР в землеустройстве	6
ПК-9	Б1.О.15 Территориально-пространственное развитие городов	
	Б1.О.16 Основы градостроительства и планировка населенных мест	
	Б1.В.20 Оценка земель и иной недвижимости	7
	Б1.О.16 Основы градостроительства и планировка населенных мест	
	Б1.В.21 Программно-целевые методы управления территориями	
	Б1.В.24 Региональное землеустройство	8
	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные системы кадастра	
	Б1.В.ДВ.03.02 Географические информационные технологии системы	
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
	Б2.В.02 (У) Учебная практика, геодезическая	4
	Б1.В.10 Геодезические работы при землеустройстве	5
	Б1.В.14 Кадастр земель и иной недвижимости	6
	Б1.В.16 Основы строительного дела	
	Б2.О.02 (П) Производственная практика, технологическая	
	ФТД.01 Кадастр земель в муниципальных образованиях	
	Б1.В.15 Землеустроительное проектирование	7
	Б1.В.21 Программно-целевые методы управления территориями	
	Б1.В.22 Планирование использования земель	8
	Б1.В.23 Государственная регистрация и государственный кадастровый учет объектов недвижимости	
	Б1.В.25 Управление земельными ресурсами	
	Б1.В.ДВ.01.01 Организация землеустроительных работ	
	Б1.В.ДВ.01.02 Управление проектами в землеустройстве	
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

### Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от экзамена (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если обучающийся набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает экзамен «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр, составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

### Индикаторы достижения компетенции\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 <sub>УК-2</sub> . Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  (7 этап)	<b>Знать:</b> основные виды планирования, применяемые в практике государственного и муниципального управления;	Не знает основные виды планирования, применяемые в практике государственного и муниципального управления	Частично знает основные виды планирования, применяемые в практике государственного и муниципального управления	Хорошо знает основные виды планирования, применяемые в практике государственного и муниципального управления	В полной мере знает основные виды планирования, применяемые в практике государственного и муниципального управления
	<b>Уметь:</b> оценивать уровень ресурсной обеспеченности территории;	Не умеет оценивать уровень ресурсной обеспеченности территории	Частично обладает умением оценивать уровень ресурсной обеспеченности территории	Умеет хорошо оценивать уровень ресурсной обеспеченности территории	Умеет отлично оценивать уровень ресурсной обеспеченности территории
	<b>Владеть:</b> оценки социально-экономических условий, необходимых для устойчивого развития территории;	Не владеет навыками оценки социально-экономических условий, необходимых для устойчивого развития территории	Не в полной мере владеет навыками оценки социально-экономических условий, необходимых для устойчивого развития территории	Хорошо владеет навыками оценки социально-экономических условий, необходимых для устойчивого развития территории	В полной мере владеет навыками оценки социально-экономических условий, необходимых для устойчивого развития территории

<b>ИД-1<sub>ПК-5</sub></b> . Исследует и обосновывает целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи  (7 этап)	<b>Знать:</b> целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	Не знает целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	Частично знает целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	Хорошо знает целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	В полной мере знает целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи
	<b>Уметь:</b> исследовать и обосновывать целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	Не умеет исследовать и обосновывать целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	Частично обладает умением исследовать и обосновывать целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	Умеет хорошо исследовать и обосновывать целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	Умеет отлично исследовать и обосновывать целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи
	<b>Владеть:</b> навыками исследования и обоснования целесообразности применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	Не владеет навыками исследования и обоснования целесообразности применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	Не в полной мере владеет навыками исследования и обоснования целесообразности применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	Хорошо владеет навыками исследования и обоснования целесообразности применения ДЗЗ для решения поставленной задачи	В полной мере владеет навыками исследования и обоснования целесообразности применения ДЗЗ для решения поставленной задачи
<b>ИД-1<sub>ПК-7</sub></b> . Применяет современные возможности специализированных геоинформационных систем и технологий в профессиональной деятельности  (7 этап)	<b>Знать:</b> основные виды территориальных образований и закономерности их развития;	Не знает основные виды территориальных образований и закономерности их развития	Частично знает основные виды территориальных образований и закономерности их развития	Хорошо знает основные виды территориальных образований и закономерности их развития	В полной мере знает основные виды территориальных образований и закономерности их развития
	<b>Уметь:</b> определять приоритеты, цели и задачи по развитию территории;	Не умеет определять приоритеты, цели и задачи по развитию территории	Частично обладает умением определять приоритеты, цели и задачи по развитию территории	Умеет хорошо определять приоритеты, цели и задачи по развитию территории	Умеет отлично определять приоритеты, цели и задачи по развитию территории
	<b>Владеть:</b> применения методов анализа социально-экономического развития территории;	Не владеет навыками применения методов анализа социально-экономического развития территории	Не в полной мере владеет навыками применения методов анализа социально-экономического развития территории	Хорошо владеет навыками применения методов анализа социально-экономического развития территории	В полной мере владеет навыками применения методов анализа социально-экономического развития территории
<b>ИД-2<sub>ПК-9</sub></b> . Применяет современные методы управления при решении производственных задач  (7 этап)	<b>Знать:</b> методические подходы к подготовке и реализации государственных и муниципальных программ, а также других видов программно-плановых документов;	Не знает методические подходы к подготовке и реализации государственных и муниципальных программ, а также других видов программно-плановых документов	Частично знает методические подходы к подготовке и реализации государственных и муниципальных программ, а также других видов программно-плановых документов	Хорошо знает методические подходы к подготовке и реализации государственных и муниципальных программ, а также других видов программно-плановых документов	В полной мере знает методические подходы к подготовке и реализации государственных и муниципальных программ, а также других видов программно-плановых документов



	<b>Уметь:</b> анализировать содержание государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов;	Не умеет анализировать содержание государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов	Частично обладает умением анализировать содержание государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов	Умеет хорошо анализировать содержание государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов	Умеет отлично анализировать содержание государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов
	<b>Владеть:</b> навыками формирования структуры содержания государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов.	Не владеет навыками формирования структуры содержания государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов	Не в полной мере владеет навыками формирования структуры содержания государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов	Хорошо владеет навыками формирования структуры содержания государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов	В полной мере владеет навыками формирования структуры содержания государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов
	<b>Знать:</b> методы анализа социально-экономического развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ;	Не знает методы анализа социально-экономического развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ	Частично знает методы анализа социально-экономического развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ	Хорошо знает методы анализа социально-экономического развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ	В полной мере знает методы анализа социально-экономического развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ
ИД-З <sub>ПК-9</sub> . Выявляет возможности повышения эффективности управления  (7 этап)	<b>Уметь:</b> осуществлять увязку целей с ресурсным обеспечением территории	Не умеет осуществлять увязку целей с ресурсным обеспечением территории	Частично обладает умением осуществлять увязку целей с ресурсным обеспечением территории	Умеет хорошо осуществлять увязку целей с ресурсным обеспечением территории	Умеет отлично осуществлять увязку целей с ресурсным обеспечением территории
	<b>Владеть:</b> навыками формулирования приоритетов, целей, задач и мер по развитию территории.	Не владеет навыками формулирования приоритетов, целей, задач и мер по развитию территории	Не в полной мере владеет навыками формулирования приоритетов, целей, задач и мер по развитию территории	Хорошо владеет навыками формулирования приоритетов, целей, задач и мер по развитию территории	В полной мере владеет навыками формулирования приоритетов, целей, задач и мер по развитию территории

\* - На этапе освоения дисциплины

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### **6.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1<sub>ук-2</sub>, ИД-2<sub>ук-2</sub>, ИД-1<sub>пк-5</sub>, ИД-1<sub>пк-7</sub>, ИД-2<sub>пк-9</sub>, ИД-3<sub>пк-9</sub> в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся**

1. Дополните: Предпосылки для выделения управления в особый вид деятельности сформировались при переходе от простой к сложной кооперации труда на базе..
2. Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:
  - 1) повышение эффективности регионального хозяйства;
  - 2) сокращение занятости населения;
  - 3) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;
  - 4) совершенствование форм управления региональным хозяйством;
3. Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:
  - 1) субъект Федерации;
  - 2) федеральный округ;

- 3) отдельная часть страны (Кавказ, Сибирь, Урал и т. п.);
  - 4) крупные части субъектов Федерации.
4. Региональное управление и территориальное планирование в своих исследованиях использует методы:
- 1) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
  - 2) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);
  - 3) несистемный анализ;
  - 4) экономико-математическое моделирование.
5. Структура экономики региона — это соотношение:
1. объемов промышленной продукции;
  2. выпуска продукции по отраслям экономики;
  3. добавленной стоимости по видам деятельности;
  4. другое.
- 6 Дополните Наука, изучающая экономику, призванная к нахождению оптимальных механизмов хозяйствования и управления, - это ...
- 7 В зависимости от характера рассматриваемой задачи под регионами России могут пониматься:
- а) субъекты Федерации;
  - б) крупные города;
  - в) федеральные округа;
  - г) муниципальные районы.
- 8 Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты :
- 1) Субъекты Федерации;
  - 2) федеральные округа;
  - 3) крупные города;
  - 4) муниципальные районы.
- 9 Главным результатом инвестиций в нефинансовые активы являются:
- 1) объекты интеллектуальной собственности;
  - 2) объекты природопользования;
  - 3) основные средства;
  - 4) научно-исследовательские работы.
- 10 Управляемыми регионами называют:
- 1) административные регионы
  - 2) федеральные округа
  - 3) муниципальные образования
  - 4) субъект федерации
- 11 .Региональный уровень экономики - это:
- 1) микроэкономика
  - 2) мезоэкономика
  - 3) макроэкономика
  - 4) мировая экономика
12. Наука, изучающая глубинные процессы развития экономики регионов:
- 1) экономическая география
  - 2) мировая экономика
  - 3) региональная экономика
  - 4) география
- 13 .Первые шаги по упорядочиванию системы управления регионами были сделаны:
- 1) Иваном IV
  - 2) Петром I
  - 3) Петром III
  - 4) Екатериной II

14. Последовательность понятий от общего к частному:
- 1) Российская Федерация
  - 2) Центральный Федеральный округ
  - 3) Ростовская область
  - 4) город Елец
16. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:
- 1) ВРП на душу населения;
  - 2) численность населения;
  - 3) капитальные вложения на душу населения;
  - 4) производство электроэнергии на душу населения
17. Субъекты Федерации имеют право предоставлять льготы по налогу:
- 1) на добавленную стоимость;
  - 2) на прибыль;
  - 3) единому социальному;
  - 4) водному.
18. Полностью определяется природными факторами размещение производств по:
- 1) выработке электроэнергии на ТЭС;
  - 2) переработке нефти;
  - 3) добыче топлива
  - 4) выработке электроэнергии на АЭС.
19. Срок действия особой промышленно-производственной зоны составляет:
- 1) 20 лет
  - 2) 30 лет;
  - 3) 25 лет;
  - 4) 49 лет.
20. В сфере природопользования субъекты Федерации регулируют:
- 1) добычу нефти и газа;
  - 2) добычу общераспространенных ископаемых
  - 3) использование морских биоресурсов;
  - 4) использование федеральных земель.
21. Дополните Объем, структура и качество рабочей силы, характеризующиеся уровнем квалификации и образования работников, - это ... потенциал.
22. Совокупность материальных, финансовых и интеллектуальных средств и возможностей, используемых для организации экономической деятельности общества, - это:
- 1) конкурентные преимущества
  - 2) экономический потенциал
  - 3) экономические ресурсы
  - 4) производственный потенциал
23. На территории особой промышленно-производственной зоны запрещается:
- 1) переработка полезных ископаемых
  - 2) переработка древесины;
  - 3) сборка автомобилей;
  - 4) химическое производство.
24. Выделение средств из федерального бюджета региональному бюджету на определенные цели на условиях софинансирования — это:
- 1) дотация;
  - 3) субсидия;
  - 2) субвенция;
  - 4) трансферт.
25. Самым большим по численности населения является федеральный округ:
- 1) Центральный;
  - 2) Уральский;

- 3) Южный;
  - 4) Сибирский.
26. Крупные нефтеперерабатывающие заводы размещаются в районах:
- 1) добычи нефти;
  - 2) экспортных портов;
  - 3) высокой концентрации потребления нефтепродуктов
  - 4) трасс магистральных нефтепроводов
27. Тарифы на услуги ЖКХ устанавливают:
- 1) федеральные органы;
  - 2) региональные органы;
  - 3) федеральные и региональные органы совместно;
  - 4) муниципальные органы
28. Решение о создании особой экономической зоны принимается:
- 1) Правительством РФ;
  - 2) Минэкономразвития
  - 3) субъектом Федерации;
  - 4) муниципалитетом.
29. Субъекты Федерации регулируют цены на:
- 1) продукты питания;
  - 2) бензин;
  - 3) одежду и обувь;
  - 4) газ для населения.
30. Бюджетная роспись составляется:
- 1) соответствующим финансовым органом
  - 2) министерством финансов Российской Федерации по главным распорядителям и получателям бюджетных средств
  - 3) главным распорядителем бюджетных средств по распорядителям и получателям бюджетных средств
31. Самое большое цифровое значение имеет показатель численности населения:
- 1) трудоспособного;
  - 2) экономически активного;
  - 3) занятого в экономике;
  - 4) безработного.
32. Процесс, включающий в себя поиск вариантов расположения предприятия, отбор лучшего варианта и период строительства нового предприятия, - это:
- 1) комплексное развитие региона
  - 2) специализация региона
  - 3) размещение производства
  - 4) реинжиниринг
33. Виды развития территориально - производственных комплексов (по стадии развития) - это:
- 1) управляемые
  - 2) республиканские
  - 3) проектируемые
  - 4) формируемые
  - 5) сложившиеся.
34. Последовательность разработки оптимальной структуры производства для конкретного региона:
- 1) определение экономического потенциала региона
  - 2) распределение всех действующих отраслей на группы по признаку ресурсобеспечения
  - 3) выявление взаимосвязей между отраслями
  - 4) выделение блоков приоритетного развития

35. Система принципов и мер, планируемых и осуществляемых государством по отношению к регионам для достижения определенных стратегических или тактических целей, - это региональная:
- 1) география
  - 2) экономика
  - 3) политика
  - 4) инфраструктура
36. Региональные власти могут существенно регулировать предпринимательскую деятельность, создавая или отменяя финансовые стимулы, маневрируя:
- 1) ценами и тарифами
  - 2) нормами амортизации
  - 3) налоговыми льготами ставками налогов
37. Управление народным хозяйством региона, которое основано на корпоративных принципах и учете территориального разделения труда, - это:
- 1) региональное хозяйство
  - 2) региональная политика
  - 3) региональная экономика
  - 4) региональный менеджмент
- 38 Система мер по привлечению в регион новых экономических агентов - это:
- 1) региональный менеджмент
  - 2) региональный маркетинг
  - 3) региональная политика
  - 4) региональная экономика
- 39 Административные методы государственного регулирования экономики регионов - это:
- 1) налоги
  - 2) цены
  - 3) кредиты
  - 4) разрешение
  - 5) принуждения
- 40 .Финансовые регуляторы экономики региона - это:
- 1) запреты
  - 2) налоги
  - 3) кредиты
  - 4) инвестиции
  - 5) ограничения
- 41 .Цели государственного регулирования экономики - это:
- 1) развитие экспорта
  - 2) привлечение иностранного капитала
  - 3) снижение цен
  - 4) поддержка частного бизнеса
  - 5) финансирование фундаментальной науки
- 42 .Финансовый контроль по степени обязательности бывает:
- 1) документальный и фактический
  - 2) обязательный и добровольный
  - 3) первоначальный и согласованный
  - 4) внутренний и внешний
- 43 .Основным методом финансового контроля является:
- 1) анализ
  - 2) проверка
  - 3) встречная проверка
  - 4) ревизия
44. Высшим органом финансового контроля в РФ является:

- 1) Министерство финансов
  - 2) Федеральная служба бюджетно-финансового надзора
  - 3) Счетная палата РФ
  - 4) Федеральное казначейство
45. Вид финансового контроля, осуществляемого в процессе составления отчета об исполнении бюджета:
- 1) предварительный
  - 2) текущий
  - 3) последующий
  - 4) непрерывный
46. Негосударственный финансовый контроль представлен:
- 1) внутрифирменным контролем
  - 2) контролем со стороны коммерческих банков за организациями
  - 3) независимым аудиторским контролем
  - 4) централизованным государственным контролем за организациями
47. Формы финансового контроля по регламенту осуществления:
- 1) обязательный
  - 2) инициативный
  - 3) таможенный
  - 4) валютный
48. Дополните Постоянный контроль за использованием финансовых ресурсов и за финансовым состоянием – это ....
49. Последовательность методов контроля по увеличению степени охвата операций:
- 1) проверка
  - 2) обследование
  - 3) полная ревизия
  - 4) комплексная ревизия
50. Последовательность субъектов контроля по возрастанию уровня иерархии:
- 1) внутрихозяйственный
  - 2) ведомственный
  - 3) органов местного самоуправления
  - 4) государственный

### **7.3.2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1-ый рейтинг контроль**

1. Сущность программно-целевого подхода в управлении территориями.
2. Типология территориальных и административно-территориальных образований в России.
3. Сущность понятий: «программа», «территория», «территориальное образование», «административно-территориальное образование», «ресурсы», «целевой показатель», «планирование», «макрорегион», «регион», «муниципальное образование», «экономический район».
4. Определение понятий: «управление» и «социально-экономическое развитие». Объекты и субъекты управления.
5. Сущность понятий «цель», «приоритет», «задача», «мера» в контексте территориального развития.
6. Миссия развития административно-территориального образования.
7. Целеполагание, иерархическая система целей.
8. Цели и целевые показатели. Примеры формулировок целей, приоритетов, задач и мер из содержания действующих (реализуемых) плановых документов.
9. Методы анализа социально-экономического развития территории.

10. Риски социально-экономического развития территории.
11. Прогнозирование развития территории.
12. Использование сценарного подхода, выбор целевого сценария, определение желаемого будущего.
13. Определение приоритетов, целей, целевых показателей, задач и мер, по развитию территории.
14. Увязка содержания целей и задач с ресурсной базой развития территории. Определение значений целевых показателей.
15. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации, ее субъектов и органами местного самоуправления.
16. Структура региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления.
17. Правовая база, устанавливающая основы организации регионального управления и местного самоуправления.
18. Особенности участия населения, общественных организаций и бизнеса в управлении регионами и муниципальными образованиями.

### **2-ой рейтинг контроль**

1. Цели и задачи государственной политики регионального развития России.
2. Основные проблемы территориального развития России.
3. Основные направления совершенствования системы государственного и муниципального управления территориальным развитием.
4. Основные принципы и методы планирования.
5. Основные виды планирования в системе государственного и муниципального управления.
6. Плановые документы, разрабатываемые в рамках различных видов планирования: перечень и сущность.
7. Макроэкономические, отраслевые и территориальные диспропорции.
8. Стратегия пространственного развития России.
9. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития территорий.
10. Принципы устойчивого развития территории.
11. Качество жизни населения территории.
12. Сущность комплексного подхода в территориальном управлении.
13. Взаимосвязь основных хозяйственных комплексов, секторов, отраслей, сфер и направлений развития территории.
14. Сочетание отраслевого и территориального подходов к управлению развитием регионов и муниципальных образований.
15. Сущность территориальных экономических кластеров.
16. Характеристика основных видов ресурсов территориального развития.
17. Особенности использования ресурсов для развития территории.
18. Сущность ресурсных балансов территории.
19. Финансовая база развития территории. Сводный финансовый баланс территории, бюджетная система, бюджет.

### **3-ий рейтинг контроль**

1. Нематериальные ресурсы развития территории.
2. Человеческий капитал.
3. Основные виды и характеристики территориальных и административно-территориальных образований в России.
4. Виды территориальных образований, являющихся объектами государственного (муниципального) управления.
5. Зарубежный опыт формирования и реализации региональной политики.



6. Сущность и основные виды программ, классификация программ (государственные, муниципальные, целевые, ведомственные, социально-экономического развития и др.).
7. Методические подходы к разработке программ.
8. Порядок разработки и реализации государственных и муниципальных программ.
9. Структура содержания государственных и муниципальных программ: основные разделы и их характеристика.
10. Ресурсное обеспечение государственных и муниципальных программ.
11. Государственные (муниципальные) программы и бюджетный процесс.
12. Сущность программного принципа исполнения бюджета («программный» бюджет).
13. Реализация государственных и муниципальных программ.
14. Сроки реализации, программные мероприятия, целевые индикаторы и показатели реализации программы.
15. Система мониторинга и контроля за ходом реализации программы.
16. Государственное регулирование и управление рисками реализации программы.
17. Актуализация и корректировка программы.
18. Оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ.

### **7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Сущность программно-целевого подхода в управлении территориями.
2. Типология территориальных и административно-территориальных образований в России.
3. Сущность понятий: «программа», «территория», «территориальное образование», «административно-территориальное образование», «ресурсы», «целевой показатель», «планирование», «макрорегион», «регион», «муниципальное образование», «экономический район».
4. Определение понятий: «управление» и «социально-экономическое развитие». Объекты и субъекты управления.
5. Сущность понятий «цель», «приоритет», «задача», «мера» в контексте территориального развития.
6. Миссия развития административно-территориального образования.
7. Целеполагание, иерархическая система целей.
8. Цели и целевые показатели. Примеры формулировок целей, приоритетов, задач и мер из содержания действующих (реализуемых) плановых документов.
9. Методы анализа социально-экономического развития территории.
10. Риски социально-экономического развития территории.
11. Прогнозирование развития территории.
12. Использование сценарного подхода, выбор целевого сценария, определение желаемого будущего.
13. Определение приоритетов, целей, целевых показателей, задач и мер, по развитию территории.
14. Увязка содержания целей и задач с ресурсной базой развития территории. Определение значений целевых показателей.
15. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации, ее субъектов и органами местного самоуправления.
16. Структура региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления.
17. Правовая база, устанавливающая основы организации регионального управления и местного самоуправления.
18. Особенности участия населения, общественных организаций и бизнеса в управлении регионами и муниципальными образованиями.
19. Цели и задачи государственной политики регионального развития России.

20. Основные проблемы территориального развития России.
21. Основные направления совершенствования системы государственного и муниципального управления территориальным развитием.
22. Основные принципы и методы планирования.
23. Основные виды планирования в системе государственного и муниципального управления.
24. Плановые документы, разрабатываемые в рамках различных видов планирования: перечень и сущность.
25. Макроэкономические, отраслевые и территориальные диспропорции.
26. Стратегия пространственного развития России.
27. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития территорий.
28. Принципы устойчивого развития территории.
29. Качество жизни населения территории.
30. Сущность комплексного подхода в территориальном управлении.
31. Взаимосвязь основных хозяйственных комплексов, секторов, отраслей, сфер и направлений развития территории.
32. Сочетание отраслевого и территориального подходов к управлению развитием регионов и муниципальных образований.
33. Сущность территориальных экономических кластеров.
34. Характеристика основных видов ресурсов территориального развития.
35. Особенности использования ресурсов для развития территории.
36. Сущность ресурсных балансов территории.
37. Финансовая база развития территории. Сводный финансовый баланс территории, бюджетная система, бюджет.
38. Нематериальные ресурсы развития территории.
39. Человеческий капитал.
40. Основные виды и характеристики территориальных и административно-территориальных образований в России.
41. Виды территориальных образований, являющихся объектами государственного (муниципального) управления.
42. Зарубежный опыт формирования и реализации региональной политики.
43. Сущность и основные виды программ, классификация программ (государственные, муниципальные, целевые, ведомственные, социально-экономического развития и др.).
44. Методические подходы к разработке программ.
45. Порядок разработки и реализации государственных и муниципальных программ.
46. Структура содержания государственных и муниципальных программ: основные разделы и их характеристика.
47. Ресурсное обеспечение государственных и муниципальных программ.
48. Государственные (муниципальные) программы и бюджетный процесс.
49. Сущность программного принципа исполнения бюджета («программный» бюджет).
50. Реализация государственных и муниципальных программ.
51. Сроки реализации, программные мероприятия, целевые индикаторы и показатели реализации программы.
52. Система мониторинга и контроля за ходом реализации программы.
53. Государственное регулирование и управление рисками реализации программы.
54. Актуализация и корректировка программы.
55. Оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Алехин, Э. В. Управление региональной экономикой : учебное пособие / Э. В. Алехин. - Пенза : ПГУ, 2011. - 225 с. - Интернет-ресурс
2. Грибанова Н. Н., Колесник Ю. И. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебник/ Н.Н. Грибанова, Ю.И. Колесник. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. -247 с.
3. Егоров, В. В. Социально-экономическое прогнозирование территориального развития: Учебно-методический комплекс для студентов специальности 080504.65 "ГМУ" очной и очно-заочной формы обучения высшего проф. образования / В. В. Егоров , И. А. Буданов. - М. : МГУУ ПМ, 2010. - 68 с

### **Дополнительная литература:**

4. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник/ Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Экономика, 2011. - 604 с.
5. Митрофанова И.В. Стратегическое программирование развития макрорегиона. Учебник / И.В. Митрофанов. - Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2009. -519 с.
6. Попов Ю.И., Яковенко О.В. Управление проектами: учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.
7. Соколов И.А., Тищенко Т.В., Хрусталеv А.А. Программно-целевое управление бюджетом: опыт и перспективы в России: монография / И.А. Соколов, Т.В. Тищенко, А.А. Хрусталеv. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. - 246 с.
8. Стародубровская И. В. Бюджетирование, ориентированное на результат, на региональном и муниципальном уровнях: подходы и рекомендации. Текст. Монография (одно- томник). И. В. Стародубровская: Текст/ И. В. Стародубровская. - М.: ИЭПП, 2008. - 182 с.

### **Законодательно-нормативная литература:**

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993).
2. Бюджетный кодекс РФ (Кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ).
3. Градостроительный кодекс РФ (Кодекс РФ от 29.12.2004 № 190-ФЗ).
4. Гражданский кодекс РФ (часть первая Кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ, часть вторая Кодекс РФ от 26.01.1996 № 14-ФЗ, часть четвертая Кодекс РФ от 18.12.2006 № 230-ФЗ).
5. Земельный кодекс Российской Федерации (Кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ).
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая Кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ и часть вторая Кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ).
7. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р).

11. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

12. Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении основ государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 г.».

13. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

14. Постановление Правительства РФ от 18.05.2016 № 445 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами».

15. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 № 588 «Об утверждении Порядка разработки и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации».

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**

**ООО «ЭБС Лань».**

Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>

- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

**ООО «Электронное издательство Юрайт»**

Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
ООО Научная электронная библиотека.  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**  
ООО «Эй Ви Ди - Систем»  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
АО «Антиплагиат»  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- **Гарант**  
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными

словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Программно-целевые методы управления территориями» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

### **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **11.1. Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

#### **11.2. Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса	Электронный адрес ресурса
Официальный сайт Министерства экономического развития	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат)	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Программы развития инновационных территориальных кластеров	<a href="http://cluster.hse.ru/pilots">http://cluster.hse.ru/pilots</a>
Регионы России. Деловой климат. Инвестиционный потенциал	<a href="http://www.russianeconomy.ru/">http://www.russianeconomy.ru/</a>
Министерство образования и науки РФ. Федеральное агентство по делам молодежи.	<a href="http://www.fadm.gov.ru/regionmain/">http://www.fadm.gov.ru/regionmain/</a>
Журнал «Эксперт»	<a href="http://expert.ru/dossier/story/regionyi-rossii/">http://expert.ru/dossier/story/regionyi-rossii/</a>
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ	<a href="http://www.rosmintrud.ru/">http://www.rosmintrud.ru/</a>

Библиотека экономической и управленческой литературы.	www. zipsites. ru
Информационные справочные и поисковые системы: Гарант, КонсультантПлюс	

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>№ п./п.</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Лекционные занятия	Аудитория (№ 231) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, компьютер
2.	Практические работы	Лаборатория строительных материалов (№ 144а) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторное оборудование и приборы (см. п. 12.1), плакаты, схемами, образцами и материалами
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет